

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра Теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры Теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Акамов В. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 18.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой _____  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний о особенностях проектирования, подготовки, апробации и рефлексии модели уроков физической культуры, которая поможет им достигать результатов в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представлений о особенностях проектирования учебных занятий по физической культуре;
- сформировать у студентов знаний о дидактических процессах предмета «Физическая культура»;
- сформировать у студентов знаний о дидактических процессах предмета «Физическая культура»;
- выработка умений и навыков проектирования учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин : Педагогика, Психологии, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Теория и методика физической культуры и других смежных наук в рамках которых раскрываются вопросы проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.

Изучению дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.06.02 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика;

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ;

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

К.М.03.04 Физическая культура и спорт;

К.М.01.05 Профессиональная этика;

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту;

К.М.06.14 Психология физического воспитания и спорта;

К.М.06.18 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.19 Учебная (ознакомительная) практика;

ФТД.01 Повышение спортивного мастерства;

ФТД.02 Противодействие коррупции в сфере образования.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.18 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры;

К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в предметной области;

К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;

К.М.06.09 Теория и методика физической культуры;

К.М.06.13 Физиология физического воспитания;

К.М.06.15 Биомеханика двигательных действий;

К.М.06.16 Спортивная медицина;

К.М.06.17 Гигиена физического воспитания и спорта;

К.М.06.ДВ.01.02 Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы анализа педагогической ситуации; - методы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; уметь: - применять методы анализа педагогической ситуации; - применять методы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; владеть: - методами анализа педагогической ситуации; - методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - особенности учебно-воспитательного процесса; - закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; владеть: - навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; - навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного

	процесса.
--	-----------

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных и дополнительных образовательных программ.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ..
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы по физической культуре.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание рабочих программ по физической культуре; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы по физической культуре; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования рабочих программ по физической культуре..

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре в начальной, основной и средней школе, обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре в начальной, основной и средней школе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия по физической культуре в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми

	образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	
проектный деятельность	
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования целей своего профессионального и личностного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать цели своего профессионального и личностного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования целей своего профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности разработки программ профессионального и личностного роста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы профессионального и личностного роста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ профессионального и личностного роста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	166	166
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Педагогическая система предмета «Физическая культура»:

Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Цели предмета «Физическая культура». Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».

Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура».

Раздел 2. Проектирование учебных занятий по физической культуре:

Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура». Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры. Анализ урока физической культуры в школе. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Педагогическая система предмета «Физическая культура (2 ч.)

Тема 1. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Цели предмета «Физическая культура». Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе (2 ч.)

Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура». Функции педагогической системы предмета «Физическая культура» Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»

Раздел 2. Проектирование учебных занятий по физической культуре (2 ч.)

Тема 2. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре (2 ч.)

Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса . Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Педагогическая система предмета «Физическая культура (2 ч.)

Тема 1. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» (2 ч.)

Особенности дидактических процессов. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов. Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов. Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах. Типовой «шаг» дидактических процессов. Развитие деятельности преподавания и учения. Цикличность дидактических процессов. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Изучение дидактических принципов. Характеристика дидактических принципов.

Раздел 2. Проектирование учебных занятий по физической культуре (4 ч.)

Тема 2. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» (2 ч.)

Урок как форма организации дидактических процессов. Урок в процессе обучения физической культуре . Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Требования к уроку физической культуры в школе. Методика урока физической культуры в школе. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.

Тема 3. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры (2 ч.)

Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Подготовка учителя к уроку физической культуры. Цели и методы анализа урока физической культуры в школе. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе . Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе . Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (166 ч.)

Раздел 1. Педагогическая система предмета «Физическая культура (84 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».
2. Цели предмета «Физическая культура».
3. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.
4. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».
5. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
6. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
7. Дидактические принципы предмета «Физическая культура».
8. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».
9. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура».

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».
2. Цели предмета «Физическая культура».
3. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.
4. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».
5. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
6. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

7. Дидактические принципы предмета «Физическая культура».

8. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

9. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура».

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».

2. Цели предмета «Физическая культура».

3. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.

4. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».

5. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

6. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

7. Дидактические принципы предмета «Физическая культура».

8. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

9. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура».

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам включенным в модуль:

1. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».

2. Цели предмета «Физическая культура».

3. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.

4. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».

5. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

6. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

7. Дидактические принципы предмета «Физическая культура».

8. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

9. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура».

Раздел 2. Проектирование учебных занятий по физической культуре (82 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура».

2. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

3. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры.

4. Анализ урока физической культуры в школе.

5. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.

6. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура».

2. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

3. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры.

4. Анализ урока физической культуры в школе.

5. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физическая культура.

6. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям по вопросам включенным в модуль:

1.Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура».

2. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

3. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры.

4. Анализ урока физической культуры в школе.

5. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физическая культура.

6. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам включенным в модуль:

1.Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура».

2. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

3. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры.

4. Анализ урока физической культуры в школе.

5. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физическая культура.

6. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-6
2	Модуль воспитательной деятельности	ПК-8, ПК-6, ОПК-8, ПК-7
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	бессистемно Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	отдельными недочетами Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	объеме Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса			
Не способен Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы по физической культуре.			
Не способен Проектирует рабочие программы по физической культуре.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует рабочие программы по физической культуре.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует рабочие программы по физической культуре.	Способен в полном объеме Проектирует рабочие программы по физической культуре.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.			

Не способен Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но бессистемно Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Способен в полном объеме Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.			
Не способен Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Способен в полном объеме Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.			
Не способен Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Способен в полном объеме Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.

ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.			
Не способен Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.			
Не способен Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

1. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»
2. Цели предмета «Физическая культура»
3. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе
4. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»
5. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»
6. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»
7. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»
8. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»
9. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»
10. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»
11. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры
12. Анализ урока физической культуры в школе
13. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры
14. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»

15. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры

16. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса

17. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса

18. Подготовка учителя к уроку физической культуры

19. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры

20. Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура»

21. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов

22. Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов. Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие : [16+] / О.П. Кокоулина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>

2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

3. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>

Дополнительная литература

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

3. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>

4. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие : [16+] / О.П. Кокоулина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>

5. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://portalpedagoga.ru/> - Портал педагога
2. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
3. <https://www.fizkulturaisport.ru> - Теория и методика физического воспитания и спорта
4. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
5. <http://www.uroki.net/> - Методическая помощь для учителей, директоров, завучей средних школ, лицеев, гимназий.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине «Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области» необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 104).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – № 48751616 от 05.07.2011 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Универсальный спортивный зал (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 Б, № 204).

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 (ж), ядра для толкания 5,5 (м).

Стадион с твердым покрытием (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая).

Основное оборудование:

легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.